

SESI 5

Refleksi Praktik Mengajar II dan Penyusunan Program MGMP (RTL)

SESI 5

Refleksi Praktik Mengajar II dan Penyusunan Program MGMP (RTL)



Application 5: (120 menit)

Kegiatan 1: Refleksi Mengajar II (Kelompok mapel dalam pleno - 50')

- (1) Fasilitator mengingatkan kembali dengan menayangkan pertanyaan panduan refleksi seperti pada refleksi mengajar I, sebagai berikut:
 - (a) Apa masalah yang ingin dipecahkan?
 - (b) Apa saja rencana pemecahan masalah yang telah disepakati kelompok?
 - (c) Apa pendapat Anda tentang pelaksanaan rencana tersebut?
 - (d) Apakah masalah tersebut terpecahkan?
 - (e) Apakah ada masalah baru yang muncul?
 - (f) Apa lagi yang akan diperbaiki ke depan?
- (2) Peserta pelatihan dalam kelompok mapel, berkumpul bersama anggota tim praktik mengajar melakukan refleksi berpandu pada pertanyaan di atas dan berdasarkan catatan hasil pengamatan, refleksi siswa, hasil karya siswa.

Refleksi mengajar II sebaiknya dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- (1) RPP, hasil karya dan refleksi siswa, refleksi dan catatan hasil pengamatan guru dipajangkan.
- (2) Guru (praktikan) mengemukakan perasaan tentang apa yang telah dicapai dan apa yang belum serta bagaimana memperbaikinya.
- (3) Pengamat memberi komentar terhadap proses pembelajaran (bukan kepada guru/praktikan tetapi pada kekuatan dan kelemahan tindakan) berdasarkan hasil pengamatan dan memberikan saran yang konkret untuk perbaikan RPP.



5.1

Catatan: Pertanyaan untuk peserta:

- Apakah peserta saat menyusun RPP, bersimulasi, berpraktik mengajar ke-1 dan ke-2 bekerjasama secara produktif?
- Apakah kegiatan merancang dan mengelola pembelajaran yang telah dikerjakan bersama berguna atau bernilai bagi bapak/ibu?
- Apakah kegiatan merancang dan mengelola pembelajaran seperti ini dapat membimbing guru untuk berpikir dengan cara baru tentang praktik pembelajaran sehari-hari?

- Apakah kegiatan merancang dan mengelola pembelajaran seperti ini dapat membantu mengembangkan pengetahuan tentang belajar dan perkembangan siswa?
- Apakah kegiatan merancang dan mengelola pembelajaran seperti ini dapat menarik bagi semua guru di sekolah?
- Apakah jurnal refleksi yang dibuat oleh masing-masing guru dapat mendorong kemajuan dan perbaikan pembelajaran?
- Apakah semua guru yang tergabung dalam kelompok merasa terlibat dan mendapat informasi dalam kegiatan merancang dan mengelola pembelajaran?

Kegiatan 2: Penyusunan Program MGMP (RTL)

(Kelompok mapel dalam pleno - 60')

- (1) Fasilitator menjelaskan tujuan, pertanyaan kunci, langkah-langkah, dan pendahuluan sesi Penyusunan Program MGMP (RTL) — (5 menit);
- (2) Peserta membaca contoh kegiatan MGMP (handout 5a); (10 menit)
- (3) Tanya-jawab (10 menit);
- (4) Peserta berdiskusi (kelompok 5 orang – 15 menit) untuk merumuskan program MGMP berkaitan dengan pemecahan masalah **“Siswa yang kurang pandai kurang berperanserta dalam kerja kelompok yang heterogen”**. Diskusi berpandu pada pertanyaan:
 - (a) Hal apa saja yang perlu didiskusikan dalam MGMP agar masalah di atas terpecahkan?
 - (b) Rangkaian kegiatan apa saja yang perlu dilakukan di MGMP agar diperoleh pemecahan yang baik terhadap masalah tersebut?
- (5) Berdasarkan jawaban pertanyaan di atas (langkah 4) peserta menyusun program MGMP dengan menggunakan format pada handout 5b.2. (15 menit – format dapat dimodifikasi sesuai kebutuhan; bila dianggap ‘memasung’ kreativitas peserta, handout 5b.1 tidak perlu dibagikan kepada peserta).
- (6) Peserta saling bertukar hasil kerja sebanyak 2 kali (Kelompok A ke B, B ke C, kemudian kembali ke A) — (Masing-masing 5 menit);

Pada saat mengkaji hasil kerja kelompok lain, kajian difokuskan a.l. pada:

 - (a) Apakah kegiatan MGMP tersebut tepat untuk memecahkan masalah itu?
 - (b) Apakah rangkaian kegiatan MGMP tersebut logis?
- (7) Fasilitator meminta 1 atau 2 orang wakil kelompok untuk menyajikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dan peserta lain memberikan komentar;
- (8) Fasilitator memberikan komentar akhir, sebagai penguatan, terhadap hasil kelompok yang dipresentasikan atau hasil kelompok lainnya. Komentar berpandu antara lain pada pertanyaan di atas (langkah 6).



Catatan untuk Fasilitator:

5.2

- Ketidakaktifan anak yang kurang pandai dalam diskusi/kerja kelompok mungkin disebabkan oleh antara lain:
 1. Tidak menguasai bahan diskusi;
 2. Kurang percaya diri bahwa pendapatnya akan dihargai oleh temannya;
 3. Penilaian guru didasarkan hanya pada hasil kelompok bukan proses sumbangan perorangan pada hasil tersebut.



Reflection (10')

- (1) Fasilitator menanyakan kepada peserta apakah mereka sudah memiliki kemampuan berikut setelah mengalami rangkaian kegiatan yang ada dalam sesi 1 – 5.
 - (a) Mengidentifikasi masalah pembelajaran;
 - (b) Merumuskan alternatif pemecahan masalah;
 - (c) Merancang RPP yang mengakomodasi pemecahan masalah;
 - (d) Mempraktikkan RPP yang telah dirancang;
 - (e) Mengenali efektivitas RPP yang telah dirancang;
 - (f) Memperbaiki RPP sesuai masukan dari praktik mengajar;
 - (g) Menyusun program MGMP.
- (2) Fasilitator menanyakan kepada peserta apakah ada hal-hal yang masih belum dipahami atau dikuasai.



Extension

Lakukan hal yang sama melalui forum MGMP. Perhatikan kualitas kegiatan.

- Identifikasi masalah dan pemecahannya,
- Rancang RPP dengan mengakomodasi masalah dan pemecahannya yang telah teridentifikasi,
- Praktikkan di kelas masing-masing dan lakukan refleksi,
- Kembali ke MGMP, bahas pengalaman praktik, rencanakan kegiatan MGMP berikutnya.

Langkah-langkah kegiatan yang merupakan siklus tersebut diharapkan dapat mengatasi berbagai masalah yang timbul dalam pembelajaran.



Pesan Utama

Guru sering menghadapi permasalahan ketika merancang dan mengelola pembelajaran. Masalah akan dapat dipecahkan dengan lebih mudah bila ada keinginan untuk memecahkannya dan dilakukan secara bersama-sama. Jadikan forum MGMP sebagai wadah untuk memecahkan permasalahan secara bersama-sama.



Handout Peserta 5a

Contoh KEGIATAN MGMP

Untuk pemecahan masalah “Menetapkan dasar karya siswa dipajangkan tanpa mengorbankan motivasi anak”

KEGIATAN 1: DISKUSI

Dalam kelompok kecil (sampai 6 orang), guru-guru mata pelajaran sejenis membentuk kelompok diskusi untuk membahas permasalahan yang dihadapi bersama, yaitu: Menetapkan dasar karya siswa dipajangkan, tanpa mengorbankan motivasi anak.

Contoh Materi Diskusi Pada Pertemuan I MGMP

1. Macam-macam cara memajangkan karya anak.
2. Apa dampak dari masing-masing cara tersebut terhadap motivasi anak?
3. Bagaimana melihat dampak dari penerapan kriteria tersebut di kelas?
4. Kriteria apa saja yang diperlukan untuk memajangkan karya anak?

KEGIATAN 2: PENYUSUNAN RPP

1. Menyusun Diagram Alur Rencana Tindakan Pembelajaran (Syntax)
2. Bekerja dalam kelompok menyusun kelengkapan masing-masing tindakan
3. Berbagi hasil kerja kelompok untuk disepakati
4. Penyusunan dan Penggandaan RPP
5. Simulasi pelaksanaan RPP di antara teman sejawat

KEGIATAN 3: PRAKTIK PEMBELAJARAN SESUAI KESEPAKATAN MGMP

1. Satu orang ditetapkan menjadi guru model, yang lain menjadi pengamat
2. Setelah RPP diperbaiki (sesuai hasil refleksi), para pengamat diharapkan menjadi guru model di tempatnya sendiri-sendiri dengan bantuan pendampingan dari DF

KEGIATAN 4: REFLEKSI (Konferensi Setelah Praktik Pembelajaran)

1. Guru model menyampaikan refleksi dia tentang kesesuaian rencananya dengan kenyataan sesungguhnya;
2. Guru pengamat mengkonfirmasi data-data yang sesuai dan menyampaikan data-data tambahan yang terlewatkan oleh guru model;
3. Secara bergantian mereka memikirkan faktor penyebab dan alternatif pemecahannya



Handout Peserta 5b.1

RENCANA KEGIATAN MGMP

No	Masalah untuk Dipecahkan di MGMP	Kegiatan MGMP	Bulan.....				Bulan.....				Bulan.....				Bulan.....				Bulan.....			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Menetapkan dasar karya siswa dipajangkan, tanpa mengorbankan motivasi anak	1. Diskusi Penyebab Permasalahan, dan Penyusunan RPP untuk mengatasi masalah																				
		2. Mempraktikkan RPP, Konferensi/ Refleksi, dan Perbaikan RPP																				
		3. Praktik ke-2, dan Konferensi/ Refleksi																				
2	Merespons pertanyaan/ pendapat/komentar siswa yang tetap mendorong siswa berpikir tingkat tinggi																					
3																						
4																						



Handout Peserta 5b.2

RENCANA KEGIATAN MGMP

No	Masalah untuk Dipecahkan di MGMP	Kegiatan MGMP	Bulan.....				Bulan.....				Bulan.....				Bulan.....				Bulan.....							
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										

Presentasi Sesi 5

USAID | INDONESIA
D-E 3

Sesi 5

Refleksi Praktik Mengajar II dan Penyusunan Program MGMP (RTL)

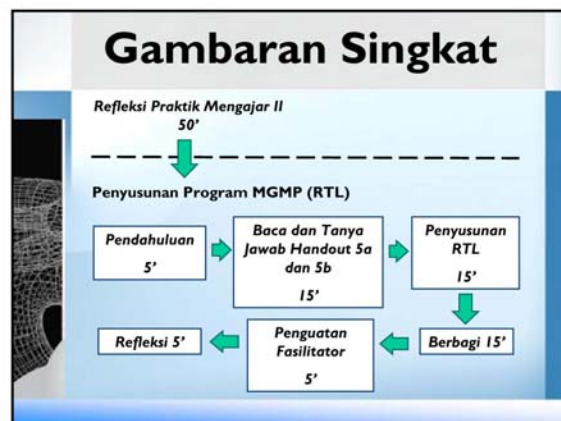
Tujuan

Di akhir sesi peserta diharapkan mampu:

- Melakukan refleksi praktik mengajar II;
- Merumuskan rencana kegiatan MGMP untuk memecahkan masalah penerapan BTL;
- Mengidentifikasi dan merumuskan rincian kegiatan MGMP untuk setiap tahap pertemuan MGMP.

Pertanyaan Kunci

- Mampukah saya mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan praktik mengajar melalui refleksi?
- Mampukah saya mengembangkan dan melaksanakan dengan baik program pemecahan masalah penerapan BTL melalui MGMP?



Refleksi Praktik Mengajar II – 50'

Sampaikan kepada forum:

- Apa masalah yang ingin dipecahkan?
- Apa saja rencana pemecahan masalah yang telah disepakati tim/kelompok?
- Apa persepsi Anda terhadap pelaksanaan rencana tersebut?
- Apakah masalahnya terpecahkan?
- Apa ada masalah lain yang muncul?
- Apa lagi ke depan yang akan diperbaiki?

Introduction - 5'

- Sesi 1, 2, 3, 4 adalah perwujudan langkah-langkah MGMP
- Sesi ini perlu dilanjutkan dalam kegiatan rutin MGMP (S)
- Perlu disusun RTL berupa Program nyata MGMP

C Connection - 15'

- RTL yang baik menuntut pemahaman tentang APA yang bisa dilakukan dan BAGAIMANA melakukannya
- Silahkan setiap Peserta Membaca untuk Memahami Handout 5a – 5'
- Tanya Jawab – 10'

A Application - 15'

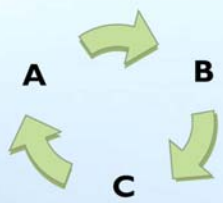
Misal ada masalah : **"Siswa yang 'kurang pandai' kurang berperanserta dalam kerja kelompok yang heterogen?"**

Dalam Kelompok Kecil (5 orang):
Diskusikan (15')

1. "Hal apa saja yang perlu didiskusikan dalam MGMP agar masalah di atas terpecahkan?"
2. "Rangkaian Kegiatan apa saja yang perlu dilakukan di MGMP agar diperoleh pemecahan yang baik terhadap masalah tersebut?"
3. Susun Program MGMP yang telah disepakati

Application Lanjutan 15'

Berbagi:
Kirimkan Hasil Karya
Putaran 1 : 5'
Putaran 2 : 5'
Putaran 3 : 5'



Catatan Fasilitator - 5'

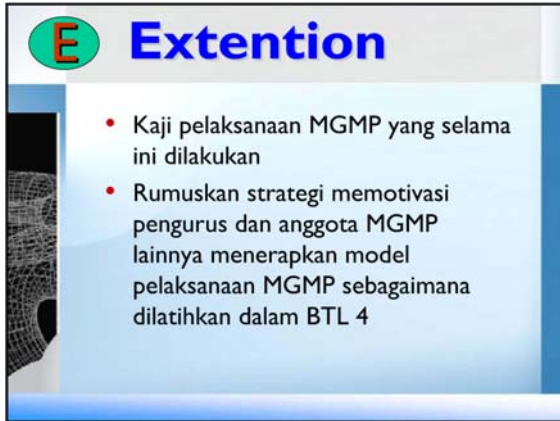
- Ketidakaktifan anak yang kurang pandai dalam diskusi mungkin disebabkan oleh antara lain:
 - Tidak menguasai bahan yang akan didiskusikan
 - Kurang percaya diri bahwa pendapatnya akan dihargai oleh teman lainnya
 - Tagihan dan asesmen kerja kelompok hanya didasarkan pada produk (bukan proses), dan meskipun tidak terlibat, produk kelompok tetap baik

R Reflection - 5'

- Apakah Anda sudah mampu menyusun Program-Program MGMP untuk memecahkan masalah penerapan BTL?
- Apakah kemampuan Anda ini bermanfaat untuk meningkatkan mutu pelaksanaan BTL di kelas?
- Hal apa saja yang perlu diperhatikan agar MGMP bisa lebih berkontribusi bagi peningkatan mutu pembelajaran?

Refleksi Akhir

- Tuliskan **SATU KATA** yang mengekspresikan kesan mengikuti kegiatan BTL 4 mulai awal sampai akhir.
- Mengapa Anda memiliki kesan seperti itu? Tuliskan serinci mungkin.



E Extention

- Kaji pelaksanaan MGMP yang selama ini dilakukan
- Rumuskan strategi memotivasi pengurus dan anggota MGMP lainnya menerapkan model pelaksanaan MGMP sebagaimana dilatihkan dalam BTL 4